

**Приложение 2**  
**РПД Б1.О.04 Право в**  
**обществоведческом образовании**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**направленность (профиль) Историческое и**  
**обществоведческое образование**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1.	Кафедра	История и права
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Историческое и обществоведческое образование
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.04 Право в обществоведческом образовании
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

**ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
	УК-1 ОПК-1	<p>функции, содержание, формы и методы оценивания как существенного элемента образовательного процесса;</p> <p>взаимосвязи государства, права и иных социальных явлений; понятийный и категориальный аппарат права;</p> <p>назначение и роль государства и права в жизни общества; основы конституционного строя РФ. Основные этапы становления и развития правового образования в отечественной школе, современные концепции правового образования;</p>	<p>пользоваться правовой информацией, анализировать ее с точки зрения поставленных задач;</p> <p>использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;</p> <p>использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности;</p>	<p>юридической терминологией, правильно использовать юридические понятия;</p> <p>представлениями о порядке правильного применения и использования нормативных правовых актов в практической деятельности;</p>	<p>1 Работа на практических, в том числе интерактивных, занятиях</p> <p>2. Презентации</p> <p>3. Разработка кейс задания</p> <p>4. Разработка и защита плана-конспекта урока по праву</p> <p>5. Тест</p> <p>6. Зачет</p>
	УК-1 ОПК-1	<p>основные проблемы современной трактовки государства и права;</p> <p>основные нормативно-правовые акты, регулирующие наиболее важные общественные отношения;</p> <p>виды юридической ответственности;</p>	<p>ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов общефедерального и регионального уровня, регламентирующих наиболее важные общественные отношения, а также сферу его профессиональной деятельности;</p>	<p>навыками практического использования полученных теоретико-правовых знаний;</p> <p>навыками работы с нормативно-правовыми документами в области образования;</p>	

		государственно-правовых явлений и правовых норм;			
	УК-1 ОПК-1	особенности организации и методики правового обучения в учреждениях общего среднего образования; современные инновационные технологии в правовом обучении; социальную значимость прав и обязанностей различных субъектов правоотношений;	соблюдать моральные и этические нормы поведения в коллективе; анализировать законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере конституционного, гражданского, образовательного, семейного, трудового, административного, уголовного и экологического права;	методикой обучения и воспитания в правовом образовании; способностью придерживаться высоких этических принципов в профессиональной деятельности;	
	УК-1 ОПК-1	закономерности общей теории права и государства; общие и специальные (профессиональные) этические нормы;	выбирать и связывать теоретико-правовые проблемы с общественными и экономическими закономерностями общественного развития; пользоваться правовой информацией, анализировать ее с точки зрения поставленных задач; использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;	методикой обучения и воспитания в правовом образовании; правовой культурой мышления; навыками поиска правовых источников; способами и приемами социально-правовых исследований в области действия прав и свобод человека, механизмов их защиты;	
	УК-1 ОПК-1	основные проблемы современной трактовки государства и права; нормативные правовые акты, определяющие деятельность государства и его органов; основные положения основных от-	применить знание законодательства на практике; использовать в своей работе современные научно обоснованные приёмы, методы и средства обучения праву;	технологиями обучения и воспитания в правовом образовании; основами правового мышления, навыками самостоятельного анализа правовой информации, анализа юри-	

		раслей российского права; основные категории и понятия теории государства и права;		дических последствий, связанных с использованием информации;	
	УК-1 ОПК-1	основные правовые проблемы в сфере образования, современное законодательство и нормативно-правовые акты в образовании.	осуществлять межпредметный подход в правовом образовании; ориентироваться в нормативно-правовых актах, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; оценивать образовательные результаты, полученные в ходе выполнения индивидуальных проектов и учебно-исследовательских работ по праву.	навыками сбора, анализа и преобразования информации по учебному курсу; представлением о происхождении права, концепциях правосопонимания, видах правовых систем.	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. За решенный тест выставляются баллы

% правильно выполненных заданий	менее 50	до 60	61-80	81-100
Количество баллов	0	1	2	3-4

### 4.2. Критерии и шкала оценивания презентации

баллы	0	1-2	3-4	5
<b>критерии</b>				
<b>Раскрытие темы</b>	Тема не раскрыта, содержание не структурировано. Отсутствует методический компонент, сопровождающий текст и иллюстративный ряд.	Тема раскрыта фрагментарно, имеют место нарушения логики предъявления учебного материала. Методический компонент, сопровождающий текст и иллюстративный ряд, представлен частично.	Тема раскрыта логично. Структурные компоненты содержания соответствуют главным вопросам учебной темы, но недостаточно продумано соотношение теоретического и фактического материала. Методический компонент, сопровождающий текст и иллюстративный ряд, имеет репродуктивный характер.	Тема раскрыта полностью. Соотношение теоретического и фактического материала оптимально. Структура содержания логична, соответствует основным тематическим блокам. Методический компонент, сопровождающий текст и иллюстративный ряд, оригинален, имеет развивающий характер.
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
<b>Оформление</b>	Не выдержаны общие требования к оформлению электронной презентации (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой методической информации.	Требования к оформлению электронной презентации (PowerPoint) выполнены частично. 3-4 ошибки в представляемой методической информации.	Имеют место незначительные нарушения требований к оформлению электронной презентации (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой методической информации.	Разработка соответствует требованиям к оформлению электронной презентации (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой методической информации.
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

### 4.3. Критерии оценивания работы на практическом, в том числе интерактивном, занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
2,5 – 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил методическую проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает свои суждения;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные теоретические положения с учебными ситуациями;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые теоретические положения, иллюстрирует их разнообразными примерами образовательной практики;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
1,5 – 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему/методическую проблему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует теоретические положения, иллюстрирует их единичными примерами образовательной практики;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
0,5 - 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует теоретические положения, затрудняется в их соотношении с образовательной практикой;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части методической проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать теоретические положения и соотнести их с фактами образовательной практики;</li> <li>- не формулирует выводы и обобщения;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.4. Критерии оценивания работы на лабораторных занятиях

критерий	баллы
Определение места изучения школьного курса и объема учебного времени согласно Базисному учебному плану; характеристика структуры и принципов построения учебного курса истории/права, характеристика содержания разделов и учебных тем, оценка предпринятого авторами отбора материала для изучения в соответствии с возрастными возможностями учащихся и требованиями ФГОС ОО к результатам освоения ООП	0-2
Обобщающие выводы о целях, задачах и особенностях изучения школьного курса истории/права, полнота и качество анализа ориентировочного аппарата учебника, подкрепление суждений конкретными примерами	0-1
Характеристика аппарата организации усвоения учебного материала: средства формирования знаний – основной и дополнительный текст, внетекстовые компоненты, иллюстративный ряд, методический аппарат учебника; подкрепление суждений конкретными примерами, выводы о достоинствах и слабых сторонах учебника	0-2
<b>Итого:</b>	<b>Макс. 5 баллов</b>

#### 4.5. Критерии оценивания творческой разработки плана-конспекта урока

критерий	баллы
Обоснование места и значения темы урока в содержании школьного курса истории; аргументация целевой направленности урока в соответствии с требованиями ФГОС ОО	0 - 3

Соответствие структуры, содержания и методического замысла урока планируемому результату обучения	0 - 3
Качество устной презентации отдельных фрагментов урока	0 - 3
Полнота и качество письменного оформления плана-конспекта урока (соответствие предъявляемым требованиям)	0 - 3
<b>Итого:</b>	<b>Макс. 12 баллов</b>

#### 4.7. Критерии оценивания кейс-задания

<b>Критерии</b>	<b>баллы</b>
1. Полнота и качество представленных учебно-правовых ситуаций, методическая грамотность их предъявления	1- 4 балла
2. Соответствие структуры кейса заявленным требованиям	0-2 балл
3. Правовая грамотность (все, что содержится в работе, должно соответствовать «букве закона»)	1-4 балла
<b>Итого:</b>	<b>макс.10 баллов</b>

#### 4.8. Критерии оценивания ответа студента на экзамене

<b>Критерий</b>	<b>баллы</b>
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
<b>Итого</b>	<b>40</b>

**1. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### 1. Типовые тестовые задания

**1. Учебный предмет «Обществознание» в соответствии с ФГОС изучается в основной школе:**

- а) в 8- 9 классе
- б) с 6 по 9 класс
- в) с 5 по 9 класс

**2. На профильном уровне в 10-11 классах на изучение учебного предмета «Право» отводится:**

- а) 70 часов
- б) 140 часов
- в) 210 часов

**3. На профильном уровне в 10-11 классах «Право» изучается как:**

- а) составная часть учебной дисциплины «Обществознание»
- б) самостоятельный учебный предмет
- в) элективный учебный курс

**4. К особенностям изучения курса «Право» в школе не относится:**

- а) последовательность и систематичность в изложении учебного материала с учетом познавательных возможностей обучающихся
- б) практико-ориентированный подход в изложении содержания
- в) опора на социальный опыт несовершеннолетних, участвующих в различных правоотношениях
- г) формирование активной гражданской позиции личности, в том числе посредством участия в проектной деятельности

**5. Сплав правовых знаний, ориентация на утверждение правовых ценностей, правового поведения – это:**

- а) правовая компетентность
- б) правовая культура личности
- в) правовая культура общества

**6. Одной из специфических задач изучения «Права» в старших классах на профильном уровне является:**

- а) систематизация обществоведческих знаний
- б) подготовка обучающихся к изучению общественных и правовых дисциплин в профессиональных учебных заведениях любого профиля
- в) формирование основ правовых знаний

**7. Термин «правовое воспитание» появился в:**

- а) XVII в.
- б) XIX в.
- в) XX в.

**Ключ к тесту.**

вопрос	ответ
1	в
2	б
3	б
4	а
5	а
6	б
7	в

**2. Примерный перечень учебных тем для разработки кейс-задания:**

- «Трудовое право»
- «Семейное право»
- «Уголовная ответственность несовершеннолетних»



- «Правовое регулирование в сфере образования»
- «Экологическое право»
- «Правонарушения и юридическая ответственность»
- «Ты решил устроиться на работу»

### **3. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Истоки юридического образования в России. Отечественный опыт преподавания права в советской России
2. Сущность правового образования школьников: ключевые понятия, стратегические цели, задачи и принципы правового образования школьников в современной России
3. Модели гражданско-правового образования в учебных практиках общеобразовательных учреждений России
4. Система правового образования школьников в современной российской школе
5. Общая характеристика курса «Обществознание» в основной школе. Цели, задачи, планируемые результаты изучения «Обществознания» в основной школе.
6. Место учебного модуля «Право» в системе обществоведческого образования в 5-9 классах. Особенности правового образования учащихся в основной школе.
7. Общая характеристика учебного модуля «Правовое регулирование общественных отношений» в курсе «Обществознание» старшей школы: место изучения в содержании курса, объем часов, основные содержательные линии.
8. Особенности изучения предмета «Право» на базовом уровне в 10-11 классах: цели и задачи изучения «Права», система требований к результатам обучения.
9. Особенности изучения предмета «Право» на профильном уровне в 10-11 классах: цели и задачи изучения «Права», система требований к результатам обучения
10. Структура и основное содержание примерных образовательных программ учебного предмета «Право» на базовом и профильном уровнях.
11. Система правовых знаний учащихся: структурные компоненты правовых знаний, их функции
12. Методика работы с понятиями на уроках права.
13. Виды документов и основные приемы работы с документальными текстами на уроках права.
14. Методические особенности изучения Конституции Российской Федерации на уроках права в основной и старшей школе.
15. Система методов обучения праву: различные точки зрения на классификацию методов обучения
16. Особенности применения традиционных методов в обучении праву.
17. Активные и интерактивные методы и приемы обучения праву.
18. Кейс-технология в обучении праву.
19. Использование технологии развития критического мышления в правовом образовании школьников.
20. Обучающие игры, упражнения и тренинги при изучении права.
21. Групповая деятельность: организация и методика.
22. Методика организации проектной деятельности учащихся при изучении права.
23. Наглядные, аудиовизуальные и технические средства обучения праву.
24. Современный урок права: дидактические подходы к классификации уроков права, традиции и новации
25. Проблема целеполагания при подготовке современного урока права.
26. Особенности структурного построения уроков права различного типа.
27. Деятельность учителя на этапах подготовки урока права.
28. Традиционные и инновационные формы и приемы оценивания знаний, умений и компетенций учащихся по праву.

4.